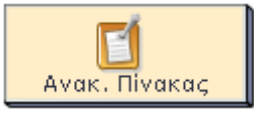
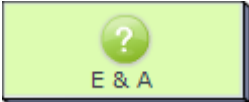




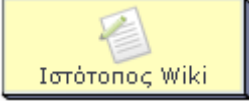

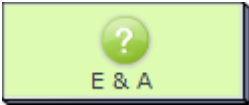
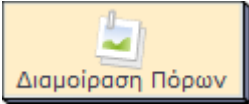
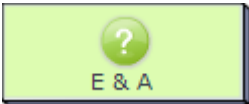


**ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**  
**ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ**

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ
ΟΜΑΔΑ ΣΤΟΧΟΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΩΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΩΝ ΤΑΞΕΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
ΣΚΟΠΟΣ– ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ	<p>A. ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάδειξη γνωστικών σχημάτων και αναπαραστάσεων σχετικά με την επίδραση του περιβάλλοντος στην υγεία του ανθρώπου</li> <li>• Ανάλυση των επί μέρους επιπτώσεων της ανθρώπινης παρέμβασης στο περιβάλλον</li> </ul> <p>B. ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη δεξιοτήτων οργάνωσης, σύνθεσης και αξιολόγησης πληροφοριών</li> <li>• Δεξιότητες συνεργατικών δραστηριοτήτων</li> <li>• Επικοινωνιακές δεξιότητες</li> <li>• Δεξιότητες χρήσης και αξιοποίησης των νέων διαδικτυακών τεχνολογιών</li> <li>• Ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων</li> </ul>
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ	<i>Αφήγηση διηγήματος μέσα από το οποίο θα αναδεικνύεται η καταστροφική επίδραση του ανθρώπου στο περιβάλλον και οι επιπτώσεις του στην υγεία των ανθρώπων.</i>
ΠΟΡΟΙ – ΠΗΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ</li> <li>• ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΤΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΟΥΝ</li> <li>• ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΑΠΟΨΕΩΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ</li> </ul>
ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ</li> <li>• ΔΟΜΗΜΕΝΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΗΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ</li> <li>• ΠΡΟ-ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ</li> <li>• ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΠΡΟ-ΥΠΑΡΧΟΥΣΑΣ ΓΝΩΣΗΣ</li> </ul>
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ-ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	
	<p>1. ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ (Εισαγωγικό κείμενο, μια ιστορία)</p> <p><b>Στόχος:</b> Εισαγωγή στο υπό διαπραγμάτευση θέμα</p>

	<p>2. ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΗ Η ΠΟΛΗ; (Δραστηριότητα: Ερώτηση-Απάντηση)</p> <p><b>Στόχος: Αναγνώριση του προβλήματος-εναλλακτικές προσεγγίσεις</b></p>
	<p>3. ΕΝΑ ΥΓΙΕΙΝΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (Δραστηριότητα στην ομάδα: Νοητικός Χάρτης)</p> <p><b>Στόχος: Ανάδειξη προϋπάρχουσας γνώσης σχετικά με την επίδραση του περιβάλλοντος στην υγεία μας (ποιο περιβάλλον είναι υγιεινό;)</b></p>
	<p>4. ΤΟ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ (Συζήτηση στην τάξη) Καταγραφή αντιλήψεων της ομάδας αντιπαράθεση, διαπραγμάτευση, σύνθεση</p> <p><b>Στόχος: Μεταγνωστικές δεξιότητες: Πώς καταλήξαμε σε αυτό το συμπέρασμα; Αξιολόγηση-σύνθεση</b></p>
	<p>5. ΕΝΑ ΑΝΘΥΓΙΕΙΝΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (Δραστηριότητα στην ομάδα: Νοητικός Χάρτης)</p> <p><b>Στόχος: Ανάδειξη προϋπάρχουσας γνώσης σχετικά με την επίδραση του περιβάλλοντος στην υγεία μας (ποιο περιβάλλον είναι ανθυγιεινό;)</b></p>
 	<p>6. ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ (Χωρισμός ομάδων και ανάθεση διαφορετικών εργασιών σε ομάδες-Διακλάδωση και ομαδοποίηση) Θεματολογία ομάδων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία</li> <li>• Η γειτονιά μου</li> <li>• Η τάξη μου-το δωμάτιό μου</li> <li>• Ηχορύπανση</li> </ul> <p>6.1. Δραστηριότητα Συλλογής δεδομένων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Υποβολή κειμένου</li> <li>• Υποβολή εικόνας</li> </ul> <p>6.2. Δημιουργία wiki</p> <p><b>Στόχος:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συλλογή-οργάνωση-αξιολόγηση πληροφοριών</li> <li>• Κοινή δραστηριότητα, σύνθεση, διαπραγμάτευση, από κοινού συναίνεση (δημιουργική σκέψη, ανάλυση, σύνθεση, αξιολόγηση, μετάγνωση)</li> </ul>
	<p>7. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ (Παρουσίαση ομαδικών δραστηριοτήτων-αντιπαράθεση σε επίπεδο τάξης)</p> <p><b>Στόχος: Συμπλήρωση-αναδιαμόρφωση-επέκταση γνωστικών σχημάτων, απόψεων και διαθέσεων</b></p>

	<p>8. ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ; (Δραστηριότητα Ερώτηση-Απάντηση)</p> <p><b>Στόχος:</b> Μέσα από τη γνώση, οδηγούμαστε στην ανάληψη προσωπικής και ομαδικής δράσης</p>
	<p>9. ΑΣ ΠΑΙΞΟΥΜΕ ΛΙΓΟ (Αλληλεπιδραστικό παιχνίδι)</p> <p><b>Στόχος:</b> Μέσα από παιγνιώδη δραστηριότητα, κατανόηση της επίδρασης του περιβάλλοντος στην υγεία μας.</p>
	<p>10. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (Αξιολόγηση προγράμματος και δραστηριοτήτων)</p>